

PROGRAM WYCHOWAWCZO -  
PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 10  
im. Władysława Broniewskiego  
w Łodzi

obowiązujący w roku szkolnym 2025/2026

## **Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 10 w Łodzi im. Władysława Broniewskiego w roku szkolnym 2025/2026**

### **DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY – na początek roku szkolnego 2025/2026**

Niniejszy zaktualizowany program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2025/2026 zakłada podejmowanie działań wychowawczo-profilaktycznych skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli Szkoły Podstawowej nr 10 w Łodzi. Przed aktualizacją programu wychowawczo-profilaktycznego dokonano analizy obecnej sytuacji na podstawie:

- diagnozy potrzeb i problemów (badania ankietowe prowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli),
- obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- informacji od nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
- wniosków z pracy pedagoga i psychologa szkolnego.

Wyniki diagnozy i ewaluacji dotychczasowych programów wskazują na wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole, uczniowie twierdzą, iż szkoła zauważa ich problemy i wiedzą do kogo mogą się zwrócić o pomoc w trudnej sytuacji.

W oparciu o kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026, wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2024/2025, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, wyniki przeprowadzonych diagnoz, zostały wyłonione następujące obszary problemowe:

- zapewnienie bezpieczeństwa w szkole,
- wspieranie procesu kształcenia ogólnego w zakresie rozwoju umiejętności uniwersalnych uczniów oraz kompetencji kluczowych niezbędnych do poruszania się na rynku pracy,
- dbałość o kształtowanie postaw uczniów – rozwijanie dobrych relacji pomiędzy nauczycielami a uczniami, uczniami i pracownikami szkoły oraz rodzicami,
- tworzenie warunków sprzyjających rozwijaniu samodzielności uczniów, zwiększanie aktywności społecznej uczniów, rodziców i nauczycieli na rzecz szkoły poprzez np. proponowanie uczniom zróżnicowanych form pracy,
- uwzględnianie tematyki związanej z rozwijaniem u uczniów sprawności fizycznej, nawyku aktywności ruchowej, umiejętności udzielania pierwszej pomocy,
- podejmowanie działań związanych z rozwijaniem u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych poprzez naukę aktywnego słuchania (zachęcanie uczniów do uważnego wsłuchiwania się w to, co mówią inni, prowadzenie rozmów o emocjach),
- kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych,
- kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów,
- profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień,
- promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych; propagowanie idei wolontariatu, dzięki któremu dzieci i młodzież rozwijają swoją wrażliwość na los potrzebujących, biorą na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne,

- kształcenie umiejętności uczenia się przez całe życie w tym rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów, które umożliwią dialog z innymi i z samym sobą (nauka nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji),
- kultywowanie tradycji szkoły, dbałość o klimat szkoły.

## **OGÓLNE CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY**

Wychowanie to całokształt świadomych i celowych działań pedagogicznych, które mają na celu ukształtowanie człowieka dojrzałego pod względem fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym:

- *Dojrzałość fizyczną* należy rozumieć jako dbałość o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętność tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.
- *Dojrzałość psychiczną* – jako zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, właściwego stosunku do świata, poczucia odpowiedzialności za siebie i innych oraz otaczający świat.
- *Dojrzałość społeczną* – jako umiejętność samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych, dokonywania odpowiedzialnych wyborów, pełnienia ról społecznych, sprawnego i odpowiedzialnego funkcjonowania we współczesnym świecie.
- *Dojrzałość duchową* – jako poczucie sensu życia i istnienia człowieka, zbudowanie stabilnego systemu wartości opartego na prawdzie, dobru i pięknie.

Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane są do uczniów, a treści i działania o charakterze profilaktycznym do uczniów, nauczycieli i rodziców.

## **SZCZEGÓLWE CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE**

**przyjęte przez Szkołę Podstawową nr 10 w Łodzi na rok szkolny 2025/2026 (wynikające z diagnozy) oraz uwzględniające priorytety Ministerstwa Edukacji Narodowej na rok szkolny 2025/2026**

- 1. Promocja zdrowego trybu życia – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów:**
  - 1) propagowanie wiedzy na temat zdrowia i profilaktyki prozdrowotnej,
  - 2) propagowanie wiedzy z zakresu bezpieczeństwa,
  - 3) propagowanie zdrowych nawyków żywieniowych,
  - 4) uświadomienie uczniom zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem,
  - 5) zapobieganie nałogom i uzależnieniom,
  - 6) zmiana obiegowych przekonań na temat środków psychoaktywnych,
  - 7) podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska,
  - 8) rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, odporności, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- 2. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego:**
  - 1) działania edukacyjne, profilaktyczne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych:
    - prowadzenie zajęć edukacyjnych na temat zdrowia psychicznego, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania emocji i budowania zdrowych relacji,
    - gazetki tematyczne.
  - 2) rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami:
    - propagowanie zajęć pozalekcyjnych, olimpiad i konkursów przedmiotowych,

- webinary oraz pogadanki,
  - zajęcia psychoedukacyjne dotyczące nauki metod radzenia sobie ze stresem,
  - gry edukacyjne.
- 3) wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości:
    - zajęcia psychoedukacyjne z budowania pozytywnego obrazu siebie, nauki, aktywnego działania i wzmacniania celi, asertywności,
    - warsztaty z tworzenia dzienników wdzięczności.
  - 4) rozwijanie zdolności samooceny: samoakceptacji i samokrytycyzmu, oraz zdolności samokontroli, opanowania ekspresji własnych uczuć i emocji:
    - zajęcia psychoedukacyjne dotyczące nauki regulowania emocji, stawiania granic i budowania pozytywnego obrazu siebie.
  - 5) tworzenie warunków sprzyjających rozwijaniu samodzielności uczniów:
    - planowanie, wyznaczanie priorytetów i organizacji pracy własnej,
    - kształtowanie kompetencji samodzielności.
  - 6) zwiększanie aktywności społecznej uczniów na rzecz szkoły, poprawa frekwencji na zajęciach lekcyjnych – zapobieganie wagarom i zachowaniom ryzykownym:
    - system nagród za bardzo dobrą frekwencję.
  - 7) uwrażliwianie na kulturę języka i kulturalne zachowanie:
  - 8) kształcenie umiejętności empatycznych zachowań i wrażliwości na potrzeby innych:
    - propagowanie idei wolontariatu,
  - 9) wspieranie procesu kształcenia ogólnego w zakresie rozwoju umiejętności uniwersalnych uczniów oraz kompetencji kluczowych niezbędnych do poruszania się na rynku pracy:
    - wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem:
      - bezpiecznego poruszania się w sieci,
      - krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
    - promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
- 3. Obszar edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych:**
- 1) **kształtowanie postaw obywatelskich oraz umiejętności pozwalających na zaangażowanie w sprawy publiczne:**
    - tolerancja,
    - szacunek dla innych: dla różnorodności, tolerancji i empatii wobec innych,
    - odpowiedzialności za swoje czyny i ich wpływ na otoczenie,
    - solidarności – poczucia wspólnoty i chęci niesienia pomocy innym,
  - 2) **rozwijanie umiejętności obywatelskich:**
    - poznawanie funkcjonowania społeczeństwa, mechanizmów demokratycznych i zjawisk społecznych,
    - analizowanie informacji, formułowanie opinii i argumentowania,
    - aktywne zaangażowanie się w sprawy lokalne, regionalne i globalne tj. praca w zespole, rozwiązywanie konfliktów i podejmowanie decyzji w grupie; udział w projektach obywatelskich, np. organizowanie akcji charytatywnych; sprzątanie okolicy;

wolontariat; udział uczniów w debacie i dialogu – kształtowanie umiejętności prowadzenia dyskusji, wyrażania opinii i szanowania zdania innych; organizacja spotkań z przedstawicielami władz – umożliwienie uczniom kontaktu z osobami zaangażowanymi w życie publiczne i poznanie funkcjonowania instytucji państwowych.

**4. Ochrona zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży – profilaktyka zagrożeń:**

- budowanie pozytywnych relacji,
- rozwijanie umiejętności społecznych,
- edukacja na temat przemocy,
- wczesne reagowanie na sygnały przemocy,
- wsparcie dla ofiar.

**5. Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich:**

- odpowiedzialność za region i ojczyznę,
- dbałość o bezpieczeństwo własne i innych,
- edukacja historyczna i kulturowa, przestrzeganie prawa i zasad współżycia społecznego.

**6. Kontynuacja działań związanych z rozwijaniem u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych poprzez:**

- naukę aktywnego słuchania (zachęcanie uczniów do uważnego wsłuchiwanie się w to, co mówią inni,
- prowadzenie rozmów o emocjach (omawianie uczuć oraz emocji, zarówno własnych, jak i innych ludzi),
- wspólne działania – angażowanie nastolatków w wolontariat lub działania charytatywne, które pozwalają im zobaczyć świat z perspektywy innych.

**SZCZEGÓŁOWY HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

Lp.	Obszar	Zadania wychowawcze szkoły	Odpowiedzialni	Termin
1.	Kontynuacja działań – realizowanie zadań mających na celu promocję zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów (trzeci kierunek polityki oświatowej państwa)	– realizacja działań określonych w podstawach programowych przedmiotu „Edukacja zdrowotna” oraz lekcji przyrody, biologii, chemii oraz zajęć z wychowawcą	– zespół do spraw edukacji zdrowotnej – nauczyciele przedmiotów	przez cały rok
		– udział w zajęciach dodatkowych rozwijających sprawność fizyczną (Aktywna Szkoła - Aktywny do kwadratu)	– p. P. Leniart	przez cały rok
		– organizowanie wycieczek i spacerów rozwijających sprawność fizyczną	– wychowawcy	przez cały rok
		– realizacja ogólnopolskich i regionalnych programów edukacyjnych i	– zespół ds. promocji szkoły,	przez cały rok

		<p>profilaktycznych „Trzymaj formę”, „Dopalaczom mówimy stop”, „Zdrowie na talerzu”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przygotowywanie dzieci i młodzieży do startu w konkursach na temat ochrony zdrowia i zdrowego odżywiania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– p. S. Smusz,</li> <li>– p. E. Chmielewska,</li> <li>– p. P. Leniart</li> <li>– nauczyciele poszczególnych przedmiotów</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– prowadzenie zajęć metodami nowatorsko-aktywizującymi mającymi na celu kształtowanie zachowań służących zdrowiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nauczyciele poszczególnych przedmiotów</li> </ul>	przez cały rok
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– zachęcanie uczniów do samodzielnej i systematycznej aktywności ruchowej, uprawiania sportu, korzystania z zasobów boiska szkolnego, sali gimnastycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wszyscy nauczyciele</li> </ul>	przez cały rok
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– objęcie opieką psychologiczno-pedagogiczną uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</li> <li>– konsultacje z pedagogiem,</li> <li>– konsultacje z psychologiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nauczyciele przedmiotów,</li> <li>– pedagog,</li> <li>– psycholog</li> </ul>	przez cały rok
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– diagnozowanie niepowodzeń i organizowanie pomocy dla uczniów mających trudności w nauce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nauczyciele przedmiotów</li> <li>– pedagog</li> <li>– psycholog</li> </ul>	przez cały rok
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostosowanie pracy dydaktycznej (formy i metody), wychowawczej i opiekuńczej do potrzeb uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych w celu zwiększenia ich bezpieczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nauczyciele przedmiotów,</li> <li>– pedagog,</li> <li>– psycholog</li> </ul>	przez cały rok
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwój uniwersalnych umiejętności uczniów oraz kluczowych kompetencji niezbędnych do poruszania się na rynku pracy oraz zapoznanie uczniów z ofertą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doradca zawodowy,</li> <li>– wychowawcy</li> </ul>	przez cały rok szkolny

		szkół ponadpodstawowymi w szczególnością ofertą szkół branżowych		
2.	Profilaktyka zagrożeń – zapobieganie agresji i przemocy w grupach rówieśniczych, z uwzględnieniem cyberprzemocy	<p>– podejmowanie działań wychowawczych, edukacyjnych i profilaktycznych mających na celu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• budowanie pozytywnych relacji,</li> <li>• rozwijanie umiejętności społecznych,</li> <li>• edukowanie na temat przemocy,</li> <li>• wczesne reagowanie na sygnały przemocy,</li> <li>• wsparcie dla ofiar</li> </ul> <p>- Tydzień Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej</p>	<p>– nauczyciele i wychowawcy,</p> <p>– pedagog, psycholog, pedagog specjalny</p>	<p>przez cały rok</p> <p>29.09-03.10.2025r.</p>
	Ochrona zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży: działania profilaktyczne, edukacyjne, interwencyjne	<p>– <b>działania edukacyjne i profilaktyczne</b> w zakresie ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• działania informacyjne o zdrowiu psychicznym, uczenie radzenia sobie ze stresem, budowanie odporności psychicznej,</li> <li>• wspieranie zdrowych nawyków tj. zachęcanie do regularnej aktywności fizycznej, zdrowej diety, odpowiedniej ilości snu, co ma pozytywny wpływ na zdrowie psychiczne; tworzenie sprzyjającego otoczenia,</li> <li>• zapewnienie dzieciom i młodzieży poczucia bezpieczeństwa, wsparcia emocjonalnego, akceptacji w domu, szkole i w środowisku rówieśniczym,</li> </ul>	<p>- nauczyciele i wychowawcy</p> <p>- pedagog, psycholog, pedagog specjalny</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>podjęmowanie działań interwencyjnych:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapewnienie szybkiego i łatwego dostępu do specjalistów w razie potrzeby,</li> <li>• udzielanie profesjonalnej pomocy w przypadku zaburzeń psychicznych,</li> <li>• wsparcie w sytuacjach kryzysowych – szybka i skuteczna interwencja w przypadku kryzysów emocjonalnych, myśli samobójczych czy innych trudnych sytuacji</li> </ul> </li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– profilaktyka uzależnień: <ul style="list-style-type: none"> <li>• środki i substancje psychoaktywne – wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy (narkomania, dopalacze, alkohol, niktyna)</li> </ul> </li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wdrażanie do przestrzegania podstawowych zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wychowawcy,</li> <li>– pedagog,</li> <li>– psycholog</li> </ul>	przez cały rok
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– propagowanie zdrowych nawyków żywieniowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wychowawcy,</li> <li>– pedagog,</li> <li>– psycholog</li> <li>– nauczyciel przyrody /biologii</li> </ul>	przez cały rok
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– uświadomienie uczniom zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wychowawcy,</li> <li>– pedagog,</li> <li>– psycholog</li> </ul>	przez cały rok
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapobieganie nałogom i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wychowawcy,</li> </ul>	przez cały rok

		uzależnieniom np. organizacja konkursu na temat wpływu używek na zdrowie uczniów, na temat zagrożeń dla zdrowia i życia ze strony narkotyków dopalaczy	– pedagog, – psycholog,	rok
		– gazetki ściennie, np. na temat zagrożeń zdrowia i życia, uzależnień	– wychowawcy, – pedagog, – psycholog	przez cały rok
		– zapewnienie młodzieży opieki pielęgniarzkiej	– dyrektor	przez cały rok
		– wspomaganie uczniów w zapobieganiu stanom depresyjnym i lękowym	– wychowawcy, – pedagog, – psycholog	przez cały rok
		– wspomaganie uczniów w problemach związanych z ich niepełnosprawnością, przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu, – podnoszenie jakości edukacji włączającej	– wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog, – psycholog	przez cały rok
		– prowadzenie profilaktycznej działalności informacyjnej i edukacyjnej na temat uzależnień	– wychowawcy, – pedagog, – psycholog, – przedstawiciel sanepidu, – policjant	przez cały rok
		– zapewnienie bezpieczeństwa i porządku poprzez pełnienie dyżurów nauczycielskich	– nauczyciele	przez cały rok
		– propagowanie modelu aktywnego spędzania wolnego czasu, kształtowanie sprawności fizycznej	– wychowawcy, – nauczyciele wychowania fizycznego	przez cały rok
		– współpraca z różnymi instytucjami	– pedagog, – psycholog	przez cały rok
		– wdrażanie do odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych, uczenie bezpieczeństwa w Internecie	– wychowawcy, – pedagog, – psycholog, – policja	przez cały rok
		Realizacja warsztatów profilaktycznych:	– pedagog, – psycholog	pierwsze półrocze

		<p>1. Nie zmarnuj swojego życia – profilaktyka uzależnień (Fundacja Edukacji z Wartościami oraz raperów RymCerze). Klasy 6, 7, 8.</p> <p>2. Spokojna głowa klasy - warsztaty przybliżające temat radzenia sobie ze stresem (Fundacja Słonie na Balkonie)</p> <p>3. Social media vs rzeczywistość - warsztaty wspierający budowanie poczucia własnej wartości. Klasy 7-8 (Fundacja Słonie na Balkonie)</p> <p>– Czy krokodyl może być koalą? - warsztaty o dobrej i złej przyjaźni. Klasy 1-3 (Fundacja Słonie na Balkonie)</p> <p>- Udział w Kampanii Dzieciństwo bez przemocy organizowanej jest przez Fundację Dajemy Dzieciom Siłę oraz Krajową Koalicję na rzecz Ochrony Dzieci.</p>		
3.	<p>Kształtowanie postaw– patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych – edukacja historyczna i kulturowa,</p>	<p>– rozwijanie u uczniów poczucia tożsamości narodowej, zaangażowania w życie społeczne oraz odpowiedzialności za dobro wspólne,</p> <p>– dbanie o dobre imię szkoły reprezentowanie szkoły</p> <p>– zapoznanie z dziedzictwem kulturowym – poznawanie historii, tradycji i wartości narodowych, symboli</p>	<p>– zespół ds. promocji szkoły,</p> <p>– samorząd uczniowski,</p> <p>– klub wolontariatu,</p> <p>– wychowawcy,</p> <p>– nauczyciel historii</p>	<p>przez cały rok</p> <p>przez cały rok</p>

	przestrzeganie prawa i zasad współżycia społecznego	państwowych, a także kultury i sztuki polskiej		
		– udział w obchodach świąt państwowych, rocznic historycznych i innych wydarzeniach o charakterze patriotycznym	– samorząd uczniowski – nauczyciel historii	przez cały rok
		– szacunek dla symboli narodowych: dbałość o godne traktowanie flagi, hymnu i innych symboli państwowych	– wychowawcy	cały rok szkolny
		– <b>troska o dziedzictwo narodowe:</b> działania na rzecz ochrony zabytków, miejsc pamięci i innych elementów dziedzictwa narodowego	– wychowawcy	cały rok szkolny
		– wspieranie polskiej kultury: promowanie polskiej muzyki, literatury, filmu i innych przejawów kultury	– nauczyciele przedmiotu, – wychowawcy	cały rok szkolny
4.	Kontynuacja działań związanych z rozwijaniem u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych poprzez naukę aktywnego słuchania (zachęcanie uczniów do uważnego wsłuchiwania się w to, co mówią inni, prowadzenie rozmów o emocjach (omawianie uczuć oraz emocji, zarówno własnych, jak i innych ludzi) oraz wspólne działania – angażowanie nastolatków w wolontariat lub działania charytatywne, które	– organizowanie zajęć, w których uczeń ma możliwość stawiania pytań, analizowania zachowań, wymiany poglądów na temat tego, czym jest empatia, wrażliwość na potrzeby innych czynienie dobra, współpraca	– wychowawcy	przez cały rok
		– prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności wczuwania się w stany emocjonalne i sytuacje innych ludzi (dostrzeganie jego emocji i uznawanie potrzeb)	– wychowawcy – nauczyciele – pedagog – psycholog	przez cały rok
		– rozwijanie kompetencji społecznych uczniów poprzez empatyczne zachowania – nauka nazywania emocji, poznanie symbolu empatycznego słuchania	– wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog, – pedagog	przez cały rok
		– organizacja przestrzeni edukacyjnej, która sprzyja rozwijaniu u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby	– wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog, – psycholog	przez cały rok

<p>pozwalają im zobaczyć świat z perspektywy innych</p>	<p>innych – współpraca ze środowiskiem rodzinnym uczniów,</p> <p>– prowadzenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmów z uczniami, dokonywanie oceny czym jest empatia, wrażliwość na potrzeby innych – kreowanie u uczniów postawy współpracy i pomocy,</li> <li>• rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi, dostrzeganie pozytywnych cech u innych,</li> <li>• nabywanie umiejętności wczuwania się w stany emocjonalne i sytuacje innych ludzi – budowanie u dzieci świadomości własnych uczuć,</li> <li>• czynienie dobra wobec innych z jednoczesnym kształtowaniem poczucia własnej wartości i pewności siebie, która jest potrzebna w wyznaczaniu własnych granic</li> </ul>		
	<p>– kształtowanie postaw akceptacji, tolerancji w zakresie różnic rasowych, kulturowych, religijnych, intelektualnych, fizycznych itp.</p>	<p>– wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog, – psycholog</p>	<p>przez cały rok</p>
	<p>– kształtowanie postawy odpowiedzialności za życie/zdrowie swoje i innych</p>	<p>– nauczyciele, – wychowawcy, – pedagog, – psycholog, – policja</p>	<p>przez cały rok</p>
	<p>– kształtowanie postaw współodpowiedzialności uczniów za wizerunek szkoły</p>	<p>– wychowawcy, – samorząd uczniowski</p>	<p>przez cały rok</p>
	<p>– motywowanie rodziców do sprawowania większej kontroli nad dziećmi (wypełnianie</p>	<p>– dyrekcja, – wychowawcy, – pedagog,</p>	<p>przez cały rok</p>

		obowiązku szkolnego do 18 roku życia)	– psycholog	
		– wpływanie na poprawę komunikacji interpersonalnej jako podstawę efektywnej współpracy między interesariuszami szkoły (dyrektor – nauczyciele – uczniowie – rodzice)	– dyrekcja, – wychowawcy, – rodzice, – samorząd uczniowski	przez cały rok
		– wspieranie rodziców w trosce o rozwój dziecka niepełnosprawnego	– wychowawcy – nauczyciele – pedagog	przez cały rok
5.	Działania profilaktyczne	– organizacja zajęć mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań, takich jak: agresja, brak tolerancji, przemoc w tym przemoc psychiczna, zachowania dyskryminacyjne, cyberprzemoc - Udział w warsztatach - Hejtujesz czy szanujesz? Przemoc i cyberprzemoc - co o nich wiesz? Klasy 4-8	– dyrekcja, – wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog	przez cały rok
		– systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami	– wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog, – psycholog	przez cały rok
		pogadanki, dyskusje na lekcjach z wychowawcą – respektowanie przez uczniów zbioru zasad obowiązujących w szkole	– wychowawcy	przez cały rok
		– stała współpraca pracowników szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów – reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania	– wychowawcy, – nauczyciele	przez cały rok
		– rozwijanie dobrych relacji pomiędzy nauczycielami a uczniami, uczniami i	– wychowawcy, – nauczyciele	przez cały rok

		pracownikami szkoły oraz rodzicami		
		– kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych; propagowanie informacji o zagrożeniach cywilizacyjnych (terroryzm, choroby, głód) – jak sobie radzić, gdzie szukać pomocy	– wychowawcy, – nauczyciele	przez cały rok
6.	Kontynuacja działań promujących higienę cyfrową i bezpieczne poruszanie się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie	– nauczanie informatyki od klasy I – uświadamianie konsekwencji korzystania z różnych źródeł informacji	– wychowawcy, – nauczyciele informatyki	przez cały rok
		– bezpieczeństwo w Internecie – kształtowanie u uczniów umiejętności stosowania zasad ochrony osobistej, ochrony danych, ochrony tożsamości cyfrowej, krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, naturalnego i odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych	– wychowawcy, – nauczyciele informatyki	przez cały rok
		– wsparcie edukacji informatycznej i medialnej w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu, kształtowanie krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, – pogadanki na temat krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych oraz negatywnego wpływu spędzania czasu wolnego przed komputerem	– wychowawcy, – nauczyciele informatyki, – pedagog, – psycholog, – pedagog specjalny	przez cały rok
7.	Profilaktyka zagrożeń	– kształtowanie społecznie	– wychowawcy,	cały rok

		<p>pożądanych postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawianie zagrożeń związanych z życiem i zdrowiem, przemocą i krzywdzeniem nieletnich, z przemocą rówieśniczą, w rodzinie, cyberprzemocą, uświadamianie potrzeby ochrony danych osobowych,</li> <li>• spotkania z przedstawicielami policji (analiza konsekwencji zachowań przemocy w sieci, możliwość szukania pomocy),</li> <li>• „Co to jest stalking – jak sobie z nim radzić?”,</li> <li>• „Co to jest cyberprzemoc – jak sobie z nią radzić?”,</li> <li>• kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawiciele policji,</li> <li>– przedstawiciele fundacji – materiały informacyjne</li> <li>– pedagog,</li> <li>– psycholog,</li> <li>– pedagog specjalny</li> </ul>	szkolny
		– współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia – diagnozowanie środowiska	– wszyscy nauczyciele	przez cały rok
		<p>– ochrona ofiar przemocy w tym przemocy w rodzinie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, procedura Niebieskiej Karty,</li> </ul> <p>– gazetki tematyczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wychowawcy,</li> <li>– pedagog,</li> <li>– psycholog</li> </ul>	przez cały rok
8.	Wartości, normy, wzory zachowań – kultura, dbanie o klimat szkoły	– promowanie norm i wartości, kultywowanie tradycji i obyczajów szkoły – m.in. postaw pomagania innym	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wychowawcy,</li> <li>– pedagog</li> </ul>	przez cały rok
		– udział młodzieży w imprezach szkolnych i konkursach nt. szacunku, empatii	– wszyscy nauczyciele	przez cały rok

9.	Działania profilaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>– promocja postaw: empatii i solidarności, życzliwości i współpracy, odpowiedzialności społecznej, tolerancji i szacunku dla różnorodności,</li> <li>– przeciwdziałanie objawom agresji, nietolerancji, dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania poprzez organizację pogadarek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dyrekcja,</li> <li>– wychowawcy,</li> <li>– nauczyciele,</li> <li>– pedagog,</li> <li>– psycholog,</li> <li>– rodzice / opiekunowie</li> </ul>	przez cały rok
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– właściwe i sprawne realizowanie potrzeb psychicznych oraz społecznych ucznia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dyrekcja,</li> <li>– wychowawcy,</li> <li>– pedagog</li> </ul>	przez cały rok
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– nabywanie wiedzy na temat praw i obowiązków ucznia i obywatela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wychowawcy</li> </ul>	cały rok szkolny

#### ORGANIZACJA DZIAŁAŃ DLA NAUCZYCIELI

Zadania	Formy realizacji
Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia	Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą, np. na temat kształtowania postaw i zachowań prozdrowotnych, wspierania aktywności fizycznej uczniów, zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej uczniów
Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia oraz samokształcenia kompetencji nauczycieli i wychowawców	Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych.  Uzyskanie wiedzy na temat norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia dziecka w tym zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.  Współdziałanie nauczycieli ze specjalistami, instytucjami i organizacjami pracującymi na rzecz dziecka i rodziny, placówkami zajmującymi się ochroną zdrowia, zwłaszcza zdrowia psychicznego oraz ochroną dzieci przed krzywdzeniem.
Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole	Udostępnianie materiałów szkoleniowych. Gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki.

#### KIERUNKI DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

### 1. Współdziałanie z rodzicami w zakresie kontroli absencji uczniów:

Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
Kontrola frekwencji uczniów i szybka interwencja w razie potrzeby	– wychowawcy – nauczyciele – pedagog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku
Indywidualne rozmowy z uczniami niesystematycznie uczęszczającymi na zajęcia lekcyjne i ich rodzicami	– dyrektor – wychowawcy – pedagog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku
Stosowanie ciekawych metod pracy na lekcjach, w tym metod aktywizujących	– nauczyciele	przez cały rok	– wpisy w dzienniku
Konsekwentne wymaganie znajomości tematyki zajęć, na których uczeń był nieobecny	– nauczyciele	przez cały rok	– wpisy w dzienniku
Stały kontakt z rodzicami/opiekunami ucznia przez e-dziennik	– wychowawcy – nauczyciele	przez cały rok	– wpisy w dzienniku

### 2. Motywowanie uczniów do aktywnego stylu życia:

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
1.	Stosowanie metod aktywizujących w pracy z uczniami	– wychowawcy – nauczyciele	przez cały rok	– analiza ocen z przedmiotów
2.	Nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności	– wychowawcy – nauczyciele	przez cały rok	– analiza dokumentacji
3.	Nagradzanie uczniów za zaangażowanie w pracę i trud włożony w wykonanie zadań	– nauczyciele poszczególnych przedmiotów	przez cały rok	– wpisy w dzienniku
4.	Prowadzenie zajęć z uczniami na temat skutecznych metod gospodarowania czasem wolnym	– wychowawcy – pedagog – psycholog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku
5.	Przygotowanie uczniów do konkursów i olimpiad przedmiotowych	– nauczyciele	przez cały rok	– wpisy w dzienniku

### 3. Profilaktyka uzależnień:

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
1.	Zapraszanie do współpracy osób z zewnątrz, zajmujących się profilaktyką antynarkotykową	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pedagog</li> <li>– psycholog</li> <li>– policja</li> </ul>	przez cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wpisy w dzienniku specjalisty,</li> <li>– wpisy w dziennikach lekcyjnych</li> </ul>
2.	Ewentualne interwencje, konsultacje dla uczniów i rodziców	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wychowawcy</li> <li>– pedagog</li> </ul>	przez cały rok	– wpisy w dzienniku pedagoga
3.	Zapoznanie rodziców ze statutem szkoły, programem wychowawczo-profilaktycznym	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wychowawcy</li> </ul>	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych
4.	Przestrzeganie procedur postępowania w przypadku zagrożenia narkomanią, alkoholizmem itp.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rada pedagogiczna</li> </ul>	przez cały rok	– notatki służbowe
5.	Zaznajomienie uczniów oraz rodziców z fachową literaturą, naukowymi stronami internetowymi	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pedagog</li> </ul>	przez cały rok	– wpisy w dzienniku pedagoga

### 1) Zapobieganie paleniu papierosów:

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
1.	Lekcje na temat szkodliwości palenia papierosów i e-papierosów	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wychowawca</li> <li>– pedagog</li> <li>– psycholog</li> <li>– pielęgniarka</li> <li>– sanepid</li> </ul>	przez cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wpisy w dzienniku specjalisty,</li> <li>– wpisy w dziennikach lekcyjnych</li> </ul>
2.	Kształtowanie wśród uczniów asertywności i poczucia własnej wartości	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wychowawcy</li> <li>– pedagog</li> <li>– psycholog</li> </ul>	przez cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wpisy w dzienniku specjalisty,</li> <li>– wpisy w dziennikach lekcyjnych</li> </ul>
3.	Ewentualna interwencja w przypadku pojawiających się zagrożeń	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wychowawcy</li> <li>– pedagog</li> </ul>	przez cały rok	– wpisy w dzienniku pedagoga

4.	Wdrażanie uczniów do uczestnictwa w kulturze środowiska lokalnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dyrekcja</li> <li>– wychowawcy</li> <li>– nauczyciele</li> </ul>	przez cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wpisy w dziennikach lekcyjnych</li> </ul>
5.	Udział w akcji „Dzień bez papierosa”	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pedagog</li> <li>– nauczyciel biologii /przyrody</li> <li>– sanepid</li> </ul>	31.05.2026 r.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– fotoreportaż z akcji</li> </ul>

## 2) Zapobieganie alkoholizmowi:

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
1.	Lekcje wychowawcze dotyczące prawa karnego związanego ze spożywaniem alkoholu	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wychowawcy</li> <li>– pedagog</li> <li>– policja</li> </ul>	przez cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wpisy w dzienniku pedagoga,</li> <li>– wpisy w dziennikach lekcyjnych</li> </ul>
2.	Uczenie sposobów asertywnego odmawiania alkoholu	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wychowawcy</li> <li>– pedagog</li> </ul>	przez cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wpisy w dzienniku pedagoga,</li> <li>– wpisy w dziennikach lekcyjnych</li> </ul>
3.	Stosowanie się ściśle do procedur postępowania, jakie posiada szkoła na wypadek spożywania alkoholu na terenie szkoły i poza nią (wycieczki szkolne)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rada pedagogiczna</li> </ul>	przez cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>– notatki służbowe</li> </ul>

## 4. Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem:

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
1.	Lekcje wychowawcze na temat stresu	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wychowawcy</li> <li>– psycholog</li> </ul>	przez cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wpisy w dzienniku psychologa,</li> <li>– wpisy w dziennikach lekcyjnych</li> </ul>

2.	Tworzenie przyjaznej atmosfery w szkole	– rada pedagogiczna	przez cały rok	– ankieta
3.	Poradnictwo indywidualne	– wychowawca, – psycholog, – pedagog, – pielęgniarka	przez cały rok	– wpisy w dzienniku specjalistów
4.	Niezwłoczne organizowanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej	– pedagog, – psycholog, – pedagog specjalny	przez cały rok	– wpisy w dzienniku specjalistów
5.	Organizacja doraźnej fachowej pomocy w sytuacjach kryzysowych i stresogennych	– dyrektor, – wychowawcy, – pedagog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku pedagoga

#### 5. Promocja zdrowego trybu życia w szkole:

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
1.	Zwracanie uwagi na postawę ciała na lekcjach wychowania fizycznego	– nauczyciele wychowania fizycznego	przez cały rok	– notatki służbowe
2.	Rozwijanie zainteresowań sportowych	– nauczyciele wychowania fizycznego	przez cały rok	– zawody sportowe, – scenariusze zajęć
3.	Propagowanie zdrowego stylu odżywiania się i wskazywanie zagrożeń wynikających z zaburzeń odżywiania	– nauczyciele wychowania fizycznego – nauczyciel biologii / przyrody	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych, – ankiety
4.	Program profilaktyki HIV/AIDS	– wychowawcy, – nauczyciel edukacji zdrowotnej, – pielęgniarka, – przedstawiciel sanepidu	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych
5.	Wskazanie sposobów zapobiegania chorobom cywilizacyjnym	– nauczyciel biologii / przyrody	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych

6.	Organizacja zawodów sportowych oraz udział w nich	– nauczyciele wychowania fizycznego	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych
----	---------------------------------------------------	-------------------------------------	----------------	----------------------------------

**6. Profilaktyka przemocy rówieśniczej – zapobieganie i przeciwdziałanie przemocy w grupie rówieśniczej poprzez:**

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
1	<b>Tworzenie bezpiecznego środowiska</b> – opracowanie wspólnie z uczniami zasad obowiązujących w klasie, określających granice i chroniących prawa każdego ucznia	– wychowawcy, – specjaliści	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych
2.	<b>Pozytywne wzmocnienia</b> -nagradzanie dobrych zachowań i postaw, promowanie współpracy i empatii	– wychowawcy, – specjaliści	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych
3.	<b>Dbłość o atmosferę w klasie</b> – stworzenie atmosfery wzajemnego szacunku, zaufania i otwartości, w której uczniowie czują się bezpieczni i akceptowani	– wychowawcy, – specjaliści	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych

4.	<p><b>Budowanie pozytywnych relacji:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– integracja klasowa (organizowanie różnorodnych aktywności sprzyjających nawiązywaniu relacji i poznawaniu się uczniów, np. gry i zabawy integracyjne, wycieczki, wspólne projekty),</li> <li>– dialog i komunikacja: kształtowanie umiejętności komunikacji, aktywnego słuchania i rozwiązywania konfliktów w sposób konstruktywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wychowawcy,</li> <li>– specjaliści</li> </ul>	przez cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wpisy w dziennikach lekcyjnych</li> </ul>
5.	<p><b>Reagowanie na przemoc:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>rozpoznawanie sygnałów alarmowych</b> – symptomów przemocy i reagowanie na nie we właściwy sposób,</li> <li>– <b>stosowanie procedury interwencyjnej</b> –w przypadku wystąpienia przemocy, w tym zgłaszania incydentów i udzielania wsparcia ofiarom.</li> </ul> <p><b>Współpraca z rodzicami, pedagogami, psychologami i innymi specjalistami</b> w celu zapewnienia uczniom kompleksowej pomocy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wychowawcy,</li> <li>– nauczyciele,</li> <li>– specjaliści</li> </ul>	przez cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wpisy w dziennikach lekcyjnych</li> </ul>

**7. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia:**

Lp.	Działania	Osoby	Czas działania	Sposób ewaluacji
-----	-----------	-------	----------------	------------------

		<b>odpowiedzialne</b>		
1.	Upowszechnienie zagadnień związanych z cyberprzemocą	– wychowawcy, – pedagog, – psycholog, – policja	przez cały rok	– wpisy w dzienniku specjalisty, – wpisy w dziennikach lekcyjnych
2.	Upowszechnienie zagadnień dotyczących mediów społecznościowych	– wychowawcy, – pedagog, – psycholog, – policja	przez cały rok	– wpisy w dzienniku specjalisty, – wpisy w dziennikach lekcyjnych
3.	Podnoszenie kultury osobistej uczniów oraz kultury języka	– dyrektor, – wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog, – pracownicy administracji i obsługi	przez cały rok	– wpisy w dziennikach
4.	Promowanie postaw prospołecznych	– wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych
5.	Angażowanie uczniów w działalność wolontariatu	– wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych

**8. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie:**

<b>Lp.</b>	<b>Działania</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Czas działania</b>	<b>Sposób ewaluacji</b>
1.	Prowadzenie zajęć dotyczących wad i zalet mediów	– wychowawcy, – specjaliści, – osoby z zewnątrz	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych, – wpisy w dzienniku specjalisty
2.	Prowadzenie zajęć na temat radzenia sobie z nieśmiałością, odrzuceniem, lękami	– wychowawcy, – pedagog, – psycholog, – osoby z	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych, – wpisy w dzienniku

				specjalisty
	Nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	– wychowawcy	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych, – wpisy w dzienniku specjalisty
4.	Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie	– nauczyciele informatyki, – wychowawcy	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych,

### **EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

1. Program poddawany będzie ewaluacji formatywnej (bieżącej).
2. Celem ewaluacji jest:
  - uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
  - uzyskanie informacji o efektach realizacji programu,
  - uzyskanie rzetelnej, obiektywnej informacji na temat sytuacji wychowawczej w szkole,
  - modyfikacja zadań i działań wychowawczo-profilaktycznych,
  - opracowanie programu poprawy efektywności działań.
3. Informacje do ewaluacji zbierane będą:
  - metodą bezpośrednią (np. obserwacja, wywiad, rozmowa, analiza dokumentów szkolnych, analiza zachowania i osiągnięć uczniów),
  - metodą pośrednią (np. ankiety, kwestionariusze badania postaw).
4. Ewaluatorami będą pracownicy pedagogiczni szkoły.